

***SINTEZA ACTIVITĂȚII
DIRECȚIEI GENERALE
ÎNVĂȚĂMÂNT CAHUL
PENTRU ANUL DE
STUDII
2024***



Raportul prezintă o analiză a situației din sistem, cu generalizări pe domenii, devenite componente ale sistemului de învățământ:

I: MANAGEMENTUL SCHIMBĂRII ȘI RESURSELE UMANE;

II: RESURSELE UMANE – INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM;

III:

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCATIONAL;

IV: MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ÎN VEDEREA REALIZĂRII UNUI ACT EDUCATIONAL DE CALITATE;

V: RESURSE BUGETARE

Scopul acestui raport este de a evalua și analiza starea actuală a sistemului educațional din raionul Cahul pentru anul școlar 2024, oferind o imagine de ansamblu asupra performanțelor școlare, resurselor umane, infrastructurii și provocărilor întâmpinate. Acest raport servește drept bază pentru luarea deciziilor strategice și îmbunătățirea continuă a calității educației în regiune.

Obiective:

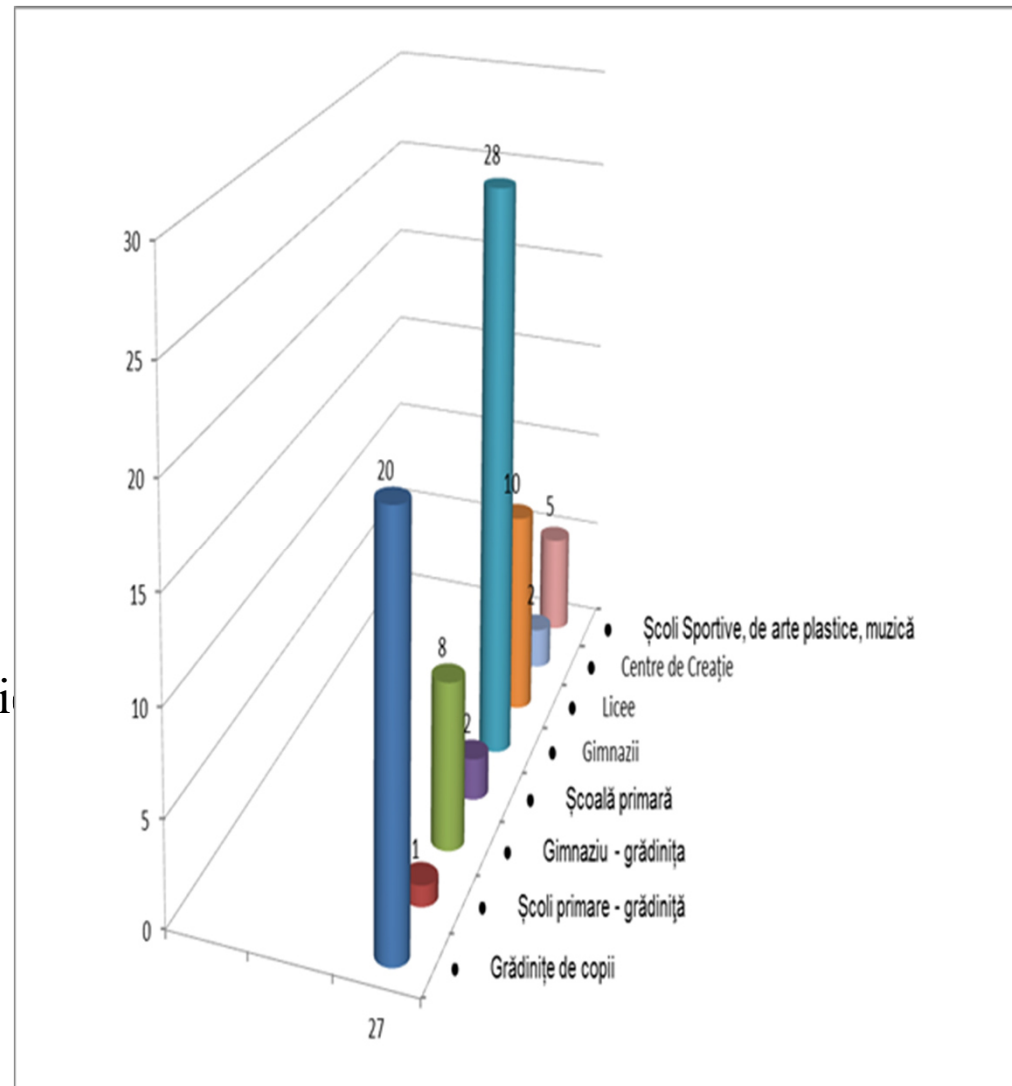
1. Analiza rezultatelor obținute de elevi la Evaluările Naționale, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare, pentru a identifica punctele forte și domeniile ce necesită îmbunătățiri.
2. Examinarea structurii și distribuției resurselor umane în instituțiile de învățământ, inclusiv dezvoltarea profesională și atestarea cadrelor didactice.
3. Evaluarea investițiilor realizate în modernizarea infrastructurii școlare, cu accent pe creșterea eficienței energetice, siguranței și calității spațiilor de învățare.
4. Evidențierea provocărilor actuale ale sistemului educațional, precum scăderea demografică, migrația elevilor și lipsa personalului didactic tânăr.
5. Formularea de recomandări pentru îmbunătățirea performanțelor educaționale, optimizarea resurselor și dezvoltarea continuă a sistemului educațional în raionul Cahul.

Capitolul I: Elevii – Beneficiarii direcți ai educației

Sistemul educațional cahulean include 103 entități educaționale, din care:

- Creșă- grădiniță – 27
- Grădinițe de copii – 20
- Școli primare - grădiniță – 1
- Gimnaziu - grădiniță - 8
- Școală primară – 2
- Gimnazii – 28
- Licee – 10
- Centre de Creație – 2
- Școli Sportive, de arte plastice, muzică – 5

La finele anului de studii sunt înmatriculați 4149 copii și 10167 elevi.



Evoluția efectivelor de elevi în anii 2019-2024

Nr. de elevi pe trepte de școlaritate	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Scăderea numărului de elevi în perioada 2019-2024
Învățământ primar	4424	4379	4374	4281	4270	4182	-242
Învățământ gimnazial	5204	5167	5080	5007	4861	4869	-335
Învățământ liceal	1212	1204	1189	1131	1082	1044	-168
TOTAL	10840	10750	10643	10419	10213	10095	-745

Să analizăm tendințele demografice în rândul populației școlare și identificarea principalelor schimbări.

1. Între 2019 și 2024, numărul total de elevi a scăzut cu 745 de persoane. Aceasta indică o scădere demografică și migrația elevilor în afara raionului Cahul.
2. În 2024, s-a observat o ușoară creștere de 8 elevi în învățământul gimnazial comparativ cu 2023, sugerând o posibilă stabilizare temporară.
3. *Care este impactul acestui fenomen asupra infrastructurii educaționale?* Scăderea continuă a numărului de elevi impune revizuirea planificării resurselor și a rețelei școlare pentru a adapta infrastructura și personalul la noile realități demografice, optimizând astfel cheltuielile și menținând calitatea educației.
4. **DGI Cahul** a depus eforturi pentru a sprijini accesul la educație al elevilor din medii dezavantajate, pentru a preveni marginalizarea și excluziunea socială - în anul de studii 2024 nu a fost închisă nici o școală.

Capacitatea instituțională

Tipul instituției de învățământ	Capacitatea instituției (locuri)	Numarul de copii /elevi (pers.) la 01.06.2023 și 2024	Numărul de clase	Numărul mediu de copii / elevi la o grupă/ clasă	Numarul de unități		Coraport copil, elev/Cadr u didactic
					Numărul de unități, total	inclusiv: cadre didactice	
	1	2	3	4=2/3	5	6	7=2/6
Total general: 2024	33526	14794	804	73,97	2987,51	1275,91	9,53
IET: 2024	7975	4481	222	19,50	1124,45	395,18	11,79
Școli primare 2024:	700	756	33	20,59	98,67	53,26	13,24
Gimnazii 2024:	15848	4535	334	13,64	1049,53	412,50	8,25
Licee 2024:	9003	5022	215	20,24	714,86	414,97	11,96

Raportul copii/elevi per cadru didactic a scăzut în general, ceea ce este un indicator pozitiv al calității educației. În cazul gimnaziilor, raportul a scăzut de la 1058 în 2023 la 825 în 2024, indicând o mai bună repartizare a cadrelor didactice.

Menționăm că ***lideri pe acest segment sunt:*** Creșa-grădiniță „Prichindel”, s. Pelinei (unde unui cadru didactic îi revin 20,57 copii grădiniță); s. Alexanderfeld (unde unui cadru didactic îi revin 17,8 copii); Creșa-grădiniță „Făt-Frumos”, s. Tătăraști (16,49 copii per cadrul didactic); IP LT "Ioan Vodă" , mun. Cahul (14,35 elevi per cadru didactic); IP LT "M. Eminescu" (14, 08 elevi per cadru didactic; IP Gimnaziul „B.P.Hasdeu”, s. Tătăraști (13,44 elevi per cadru didactic).

Având în vedere diferențele semnificative în raportul copii/elevi per cadru didactic între diverse tipuri de instituții, se recomandă o analiză detaliată și o redistribuire strategică a cadrelor didactice pentru a uniformiza acest raport și a asigura o educație de calitate la toate nivelurile.

Următoarele diapozitive ilustrează:**Instituții cu clase cu instruire simultană; Procesul prin instruire la domiciliu; Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor. Prevenirea violenței ; Accesul copiilor din familiile refugiate la studii.**

Instituții cu clase cu instruire simultană

Nr. d/o	Denumirea instituției	Nr. de complete de clasă	Numărul de elevi
1.	Gimnaziul „S. Esenin”, s. Alexanderfel	2	37
2.	Gimn.-gr. „I. Vodă”, s. Bucuria	2	15
3.	Gimn.-gr. „C. Stere”, s. Chircani	2	27
4.	Gimnaziul „M. Sarabaș”, s. Cîșlița - Prut	2	36
5.	Gimnaziul „M. Kogălniceanu”, s. Cotihana	1	26
6.	Gimnaziul ”G.Asachi”, s. Cucoara	2	43
7.	Gimnaziul ”I.L.Caragiale ”, s. Doina	4 - 2rom.+2ruse	34 rom.+33 ruși
8.	Gimnaziul „I. Gașek”, s.Huluboaia	2	34
9.	Gimn.-gr. “I.Vazov”, s.Lopățica	2	31
10.	Gimn.-gr. “L.Ucrainca”, s.Lucești	1	26
11.	Șc.prim Grădiniță Frumușica	2	23
12.	Gimnaziul grădiniță M.Lomonosov, c.Lebedenco	2	27
13.	Gimnaziul „D.Cantemir”,s. Tartaul de Salcie	2	28

Procesul prin instruire la domiciliu

Nr. d/o	Denumirea instituției	clasa	Nr. de elevi
1.	IP LT „Mihai Sadoveanu”, s.Giurgiulești	IX	1
2.	IP LT Ioan Vodă, mun. Cahul	V	1
3.	IP Gimnaziul S.Rahmani nov,mun. Cahul	V	1

Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor. Prevenirea violenței

	Anul de studii	Fizic	Tipul de abuz/ Nr.de cazuri înregistrate							Total cazuri
			Psihologic	Sexual	Neglijare	Expl. pr. m.	Bullying	Trafic/ prostituție	Trafic organe	
1.	2019-2020	99	45	0	70	4	0	0	0	218
2.	2020-2021	55	25	0	141	5	0	0	0	226
3.	2021 - 2022	113	16	0	52	3	0	0	0	184
4.	2022-2023	54	8	0	30	2	7	0	0	101
5.	2023-2024	93	46	0	66	3	35	0	0	243

Accesul copiilor din familiile refugiate la studii

Nr. de instituții	Nr. copii din IET	Nr. elevi din treapta primară	Nr. elevi din treapta gimnazială	Nr. elevi din treapta liceală
15	32	29	44	6

- Copiii refugiați sunt integrați atât în învățământul primar, gimnazial, cât și liceal. În acest sens, instituțiile de învățământ au adaptat curricula și resursele pentru a răspunde nevoilor educaționale specifice ale acestor elevi, facilitându-le tranziția și învățarea.
- Integrarea copiilor din familiile refugiate aduce cu sine provocări legate de adaptarea la un nou sistem educațional, precum și nevoia de suport psihologic și social. De asemenea, este esențială monitorizarea progresului educațional al acestor elevi pentru a asigura succesul lor școlar.

Infrastructură școlară, anul școlar 2024

Modernizarea spațiilor de învățare

În anul școlar **2024**, au fost inițiate ample lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare și a spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat educațional adecvat, care să asigure calitatea actului de predare - învățare, scopul fiind acela de a realiza periodic investiții privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale.

Pe acest diapozitiv observăm datele cu referire la **Investiții privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale.**

Investiții privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale.

Nr/o	Treapta de învățământ	Lucrări de reabilitare / modernizare a infrastructurii /nr. instituții / suma	Amenajarea spațiilor exterioare (curtea școlii)	Amenajarea terenului de sport	Moderniz area cu sisteme de supraveg here video	Creșterea eficienței energetice (termoizolare, schimbare ferestre, reparații cazangerie, instalare panouri fotovoltaice etc)	Acoperiș	Reparație grupuri sanitare	Reparație sistem electric
1	IET 2024	39/ 14060300,5	27/5922056	5/1284226	2/38930	10/4598992,5	1/127207	11/157462 2	9/514323
2	Învățământ primar 2024	3/1259200,0	2/542200.0	2/687000, 0	1/30000	-	-	-	-
3	Gimnaziu 2024	4/1765950	1/300000	-	1/10000	3/1357950	-	-	1/98000
4	Gimnaziu - grădiniță 2024	22/12000778,0 4	6/3288008,65	1/443999, 0	-	14/6431667,78	2/337460, 23	3/549690,8 6	-
5	Liceu 2024	10/6448435,28	5/2329392,68	1/400000	-	4/3155254,24	1/9788,36	-	1/554000
	TOTAL 2024	78/35534664	61/12381657,33	9/2815225	4/78930	31/15543864,52	4/474455,6	14/2124313	11/116632 3

Ce observăm analizând datele din tabelul reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale

- În anul școlar 2024, investițiile în modernizarea infrastructurii școlare au crescut semnificativ comparativ cu 2023. De exemplu, suma alocată pentru instituțiile de educație timpurie (IET) a crescut de la 6.050.407 lei în 2023 la 14.060.300 lei în 2024, ceea ce reprezintă o creștere de peste dublu. Aceasta reflectă un angajament crescut pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și extinderea capacităților acestor instituții.
- Numărul instituțiilor implicate în lucrări de modernizare a crescut considerabil. De exemplu, în 2023, doar 8 instituții de educație timpurie au beneficiat de astfel de lucrări, în timp ce în 2024 numărul acestora a crescut la 39. Acest lucru sugerează o extindere a eforturilor de modernizare la o scară mai largă.
- În ambele perioade, o atenție deosebită a fost acordată creșterii eficienței energetice și siguranței. În 2024, investițiile în eficiența energetică (termoizolare, schimbarea ferestrelor, reparații la cazangerii, etc.) au crescut semnificativ, cu un accent mai mare pe instalarea panourilor fotovoltaice, comparativ cu 2023. De asemenea, s-a înregistrat o creștere a numărului de instituții dotate cu sisteme de supraveghere video, de la 16 în 2023 la 22 în 2024.
- În 2024, s-au făcut investiții importante în amenajarea spațiilor exterioare, inclusiv curțile școlilor și terenurile de sport, reflectând o preocupare mai mare pentru crearea unui mediu educațional complet și atractiv pentru elevi. În 2023, astfel de lucrări au fost mai limitate, cu mai puține resurse alocate în această direcție.
- De asemenea, au fost alocate fonduri suplimentare pentru reparația grupurilor sanitare și a sistemelor electrice în 2024 comparativ cu 2023, asigurând astfel îmbunătățiri semnificative ale condițiilor de igienă și siguranță în școli.

Nominalizarea instituțiilor cu cele mai mari investiții în anul 2024

**Grădiniță de copii nr.1 „Miorița”
s. Slobozia Mare**

1 732 918 lei

**Grădiniță de copii nr. 2 „Licurici”
s. Slobozia Mare**

1 561 434

**Grădiniță de copii „Catincuța”
s. Pașcani**

1 387 506

**IP LT "M. Eminescu"
mun. Cahul**

1 231 279,92

**IP LT "M. Eminescu"
s. Slobozia Mare**

1 036 894,74

**IP Gimnaziul "Alecă Mare"
s. Slobozia Mare**

1 097 192,8

**IP Gimnaziul "Alexandru cel Bun"
s. Larga Nouă**

1 273 264,54

**Gimnaziul "I.L.Caragiale"
s. Doina**

1 691 275

• Echivalarea studiilor efectuate în străinătate

țara unde a studiat	Număr de cereri aprobate
FEDERAȚIA RUSĂ	9
REGATUL BELGIEI	4
REGATUL SPANIEI	1
REGATUL UNIT AL MARII BRITANII ȘI IRLANDEI DE NORD	5
REPUBLICA ELENĂ	1
REPUBLICA FEDERALĂ GERMANIA	10
REPUBLICA FRANCEZĂ	1
REPUBLICA ITALIANĂ	6
REPUBLICA PORTUGHEZĂ	1
AZERBAIJAN	2
TURCIA	3
CEHIA	2
REPUBLICA BELARUS	1
PALESTINA	3
UCRAINA	8

La nivelul **DGI Cahul**, au fost înregistrate, în anul școlar 2024, un număr de 57 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate.

În urma analizei dosarelor depuse pe parcursul anului școlar 2023-2024, repartiția pe cicluri de învățământ a elevilor care au solicitat echivalarea studiilor este următoarea: 57 cereri, nivel primar – 17 cereri; nivel gimnazial - 36 cereri; nivel liceal - 4 cereri.

Statistica centralizată a țărilor din care provin elevii care au solicitat echivalarea studiilor, se prezintă astfel:

Rezultatele obținute la Examenul de Evaluare Națională/gimnaziu/sesiunea 2024:

Disciplina de examen	Notare 1-4,99	Nota 5 / nr elevi	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10	Nota medie	% calității	% promovabilitate
Limba și literatura română (alolingvi)	30	40	24	37	32	5	1	5,64	21,50	81,34
Matematica	175	238	164	134	99	40	43	5,29	17,34	75,31
Limba de instruire RO	14	119	137	192	206	58	19	6,61	38,41	95,06
Limba de instruire RU	4	38	55	47	23	2	0	6,01	10,04	95,50
Istoria românilor și universală	21	270	221	174	155	48	25	6,05	18,86	94,93

Rezultatele testării naționale desfășurate în instituțiile de
învățământ din raion

		Matematica				Limba și literatura română				Limba și literatura rusă				Limba și literatura ucraineană				Limba și literatura bulgară				Limba și literatura română alolingvi			
	Total elevi	FB	B	S	N	FB	B	S	N	FB	B	S	N	FB	B	S	N	FB	B	S	N	FB	B	S	N
2021	1059	522	424	108	6	424	369	50	4	44	138	27	2	2	5	1	0	8	5	1	0	75	93	39	2
2022	949	392	432	123	2	384	300	78	3	73	82	30	0	1	1	0	0	4	8	1	0	91	70	25	0
2023	1001	447	433	119	2	423	317	59	2	65	101	33	0	4	5	0	0	5	6	10	0	85	84	29	1
2024	977	410	437	128	2	352	348	83	1	61	102	29	1	0	6	0	0	3	13	4	1	77	69	46	1

În continuare vedeți Rezultatele obținute la Examene, sesiunea 2024. Aici constatăm următoarele:

1. Promovabilitate și calitatea rezultatelor:
 - La disciplinele principale, cum ar fi Limba și literatura română (pentru alolingvi) și Matematica, se observă o promovabilitate scăzută. De exemplu, la Limba și literatura română, procentul de promovabilitate este de 81,34%, iar la Matematică este de 75,31%. Calitatea rezultatelor, reflectată prin nota medie, este mai scăzută la Matematică (5,29) comparativ cu Limba și literatura română (5,64).
2. Distribuția notelor:
 - La Matematică, 175 de elevi au obținut o notă sub 5, indicând o provocare semnificativă în această disciplină și 30 de elevi au obținut o notă sub 5 la Limba și literatura română (pentru alolingvi). Acest lucru arată că matematica rămâne o disciplină cu dificultăți mai mari pentru elevi.
3. Performanțele la limba de instruire:
 - La Limba de instruire (română), performanțele sunt mai bune, cu un procent de promovabilitate de 95,06% și o notă medie de 6,61. Aceasta arată o bună stăpânire a limbii materne de către elevii care au susținut examenul.
4. Istoria românilor și universală:
 - La Istoria românilor și universală, rezultatele sunt bune, cu un procent de promovabilitate de 94,93% și o notă medie de 6,05. Aceste rezultate indică o pregătire bună a elevilor în această disciplină.
5. Provocări specifice:
 - Deși majoritatea elevilor au promovat, există încă provocări în ceea ce privește asigurarea unei calități uniforme a educației, în special la disciplinele științifice, cum ar fi matematica, unde performanțele sunt mai scăzute.

RECOMANDĂRI:

1. Îmbunătățirea pregătirii la Matematică:

- Având în vedere performanțele mai slabe la matematică, este recomandat să se introducă sesiuni suplimentare de pregătire pentru elevii care întâmpină dificultăți, utilizând metode interactive și resurse suplimentare de învățare. De asemenea, ar fi utilă organizarea unor cursuri de recuperare pe parcursul anului școlar pentru elevii cu performanțe scăzute.

2. Dezvoltarea Programelor de suport pentru elevii cu dificultăți de învățare:

- Pentru a reduce numărul elevilor care obțin note sub 5, este esențial să se dezvolte programe de sprijin specific pentru elevii cu dificultăți de învățare, inclusiv tutorat individualizat și activități de grup care să vizeze consolidarea cunoștințelor de bază.

3. Creșterea interesului și motivării pentru disciplinele științifice:

- Este necesară promovarea unui interes crescut pentru disciplinele științifice prin organizarea de activități extracurriculare, cum ar fi concursuri de matematică, ateliere de știință și proiecte de grup care să stimuleze curiozitatea și creativitatea elevilor.

4. Optimizarea metodelor de evaluare și feedback:

- Ar trebui să se asigure o evaluare continuă și pertinentă, care să identifice din timp dificultățile elevilor și să permită intervenții rapide. Feedback-ul constructiv și individualizat poate ajuta elevii să își înțeleagă greșelile și să își îmbunătățească performanțele.

5. Pregătirea cadrelor didactice:

- Este recomandată organizarea de cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice, axate pe noi metode de predare și evaluare, în special în domeniul matematicii și al disciplinelor științifice. Cadrele didactice ar trebui să fie echipate cu strategii eficiente pentru a aborda diversitatea de niveluri de pregătire ale elevilor.

6. Monitorizarea progresului elevilor:

- Implementarea unor sisteme de monitorizare a progresului elevilor pe parcursul anului școlar, pentru a identifica timpurie eventualele lacune în cunoștințe și a interveni înainte de evaluările finale, poate contribui la îmbunătățirea rezultatelor la examen.

Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024

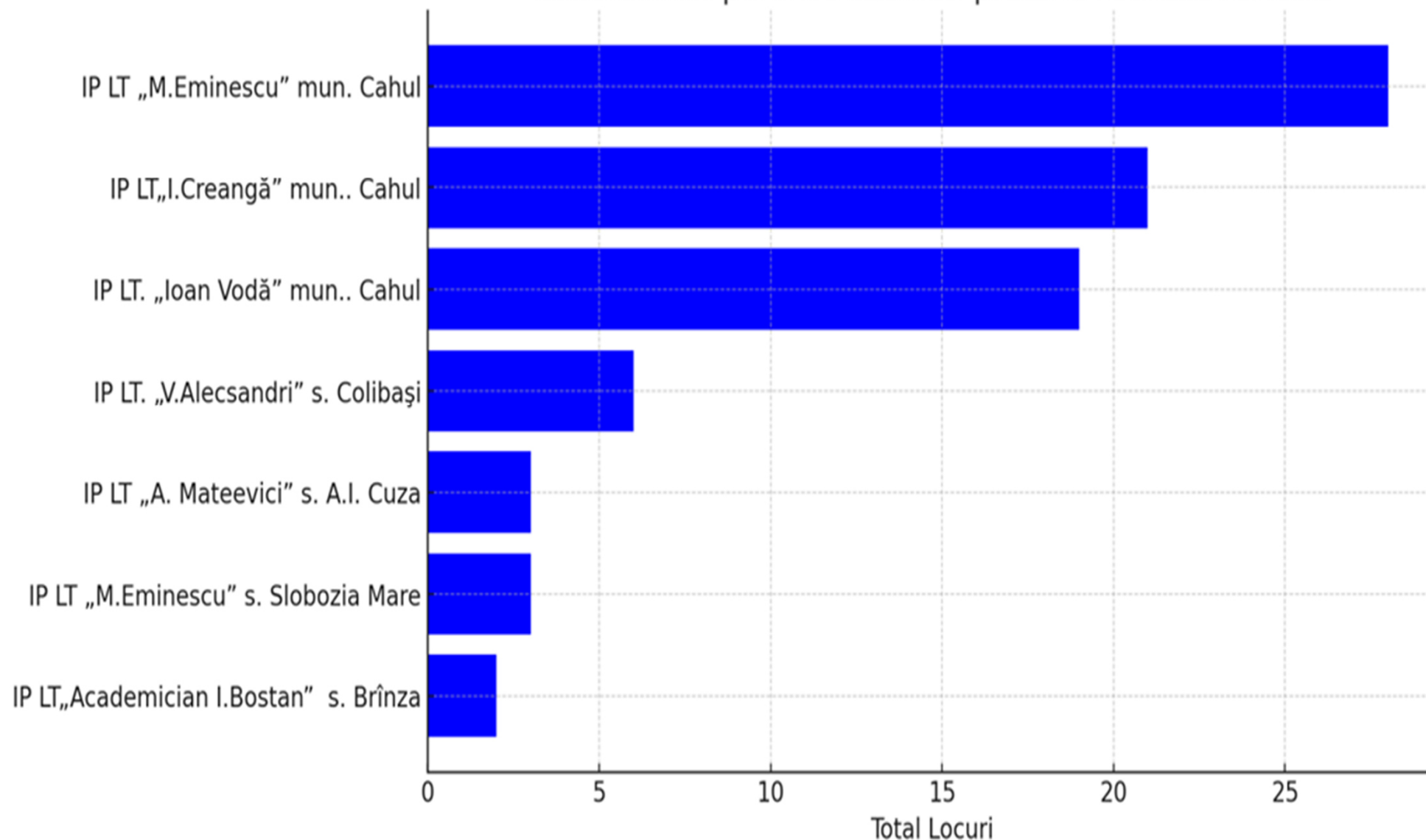
Instituția de învățământ	Localitatea	limba de instruire	Total candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen	Media pe anii de liceu	Diferența dintre medii	Nr. candidați din sesiunea precedentă
LT „Ion Creangă”	Cahul	română	57	57	0	100	7,49	8,77	1,28	4
LT „Acad. I. Bostan”	Brînza	română	11	10	1	90,9	7,35	8,23	0,88	2
LT „Alexei Mateevici”	A. I. Cuza	română	10	9	1	90	7,33	8,09	0,08	2
LT „Dmitrie Cantemir”	Cahul	rusă	31	31	0	100	7,19	8,11	0,92	1
LT „Mihail Sadoveanu”	Giurgiulești	română	15	13	2	86,66	7,05	7,33	0,28	1
LT „Ioan Vodă”	Cahul	română	63	63	0	100	6,98	8,51	1,53	3
LT „Vasile Alecsandri”	Colibași	română	35	29	6	82,85	6,95	8,75	1,8	7
LT „Petr Rumeantsev”	Cahul	rusă	34	33	1	97,05	6,76	8	1,24	1
LT „Mihai Eminescu”	Cahul	română	59	56	3	94,91	6,76	8,12	1,36	3
LT „Mihai Eminescu”	Slobozia Mare	română	36	34	2	94,44	6,76	5,52	1,76	4

Pe baza datelor din tabelul privind Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, se pot formula următoarele **constatări**:

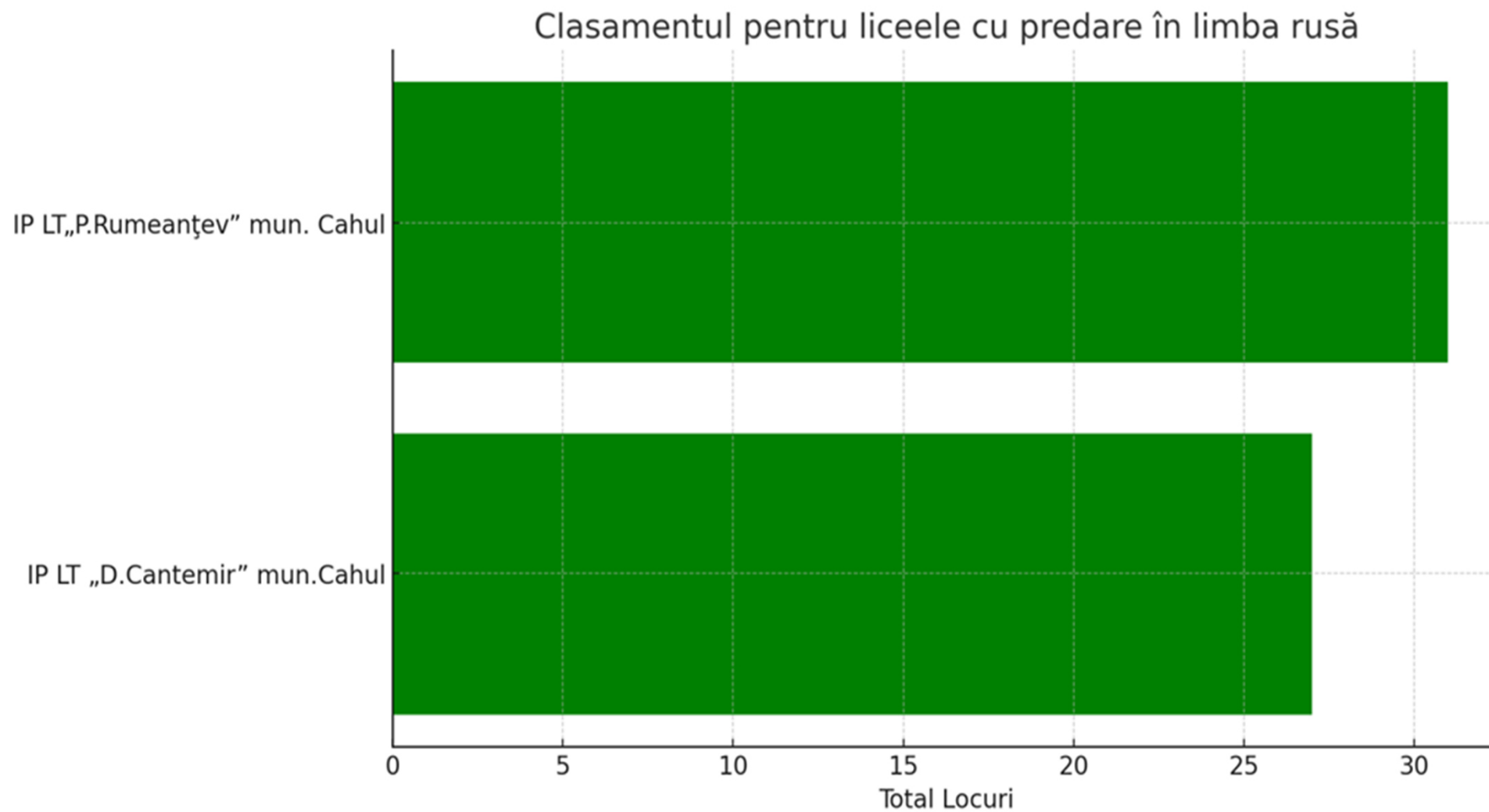
- Rata de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat din sesiunea iunie-iulie 2024 a fost una bună, însă există încă loc de îmbunătățiri pentru a crește numărul de elevi care obțin note mai mari la acest examen crucial.
- Distribuția notelor la acest examen indică o concentrație semnificativă de elevi în zona notelor medii (6-7), ceea ce sugerează că majoritatea elevilor reușesc să treacă examenul, dar nu reușesc să obțină performanțe excepționale. Aceasta arată o tendință de uniformizare a rezultatelor, cu mai puține note extreme, atât foarte mici, cât și foarte mari.
- Este evident că anumite discipline, precum matematica, rămân provocatoare pentru un număr semnificativ de elevi, indicând necesitatea unor intervenții suplimentare în pregătirea pentru aceste examene, fie prin ore de pregătire suplimentară, fie prin adaptarea metodelor de predare.
- Comparativ cu sesiunile anterioare, rezultatele din 2024 indică o stabilitate în performanțele generale ale elevilor, dar nu se remarcă o creștere semnificativă a notelor maxime obținute, ceea ce sugerează că măsurile de îmbunătățire implementate nu au avut încă un impact major asupra performanțelor de vârf.
- Datele sugerează o nevoie clară de a continua eforturile de sprijinire a elevilor, mai ales în disciplinele cu rezultate mai scăzute, prin programe remediale și sesiuni de pregătire intensă înainte de examen. Aceste măsuri ar putea contribui la creșterea numărului de elevi care obțin note mai mari și la reducerea decalajului dintre elevii cu performanțe slabe și cei cu performanțe bune.
- Există instituții care se remarcă prin medii ridicate ale notelor, precum LT "Ion Creangă", mun. Cahul și LT "Academician Ion Bostan", s. Brînza, ceea ce sugerează o bună pregătire a elevilor și o eficiență în procesul educațional. Aceste instituții pot servi drept modele de bune practici pentru alte școli din raion, oferind oportunități de parteneriate și schimb de experiență.
- Instituțiile care au obținut medii mai scăzute la examen necesită o analiză detaliată a cauzelor care au dus la aceste rezultate. Pot fi necesare intervenții specifice, cum ar fi programe de remediere, sesiuni suplimentare de pregătire și formare continuă pentru cadrele didactice, pentru a îmbunătăți performanțele elevilor în viitor.

succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:

Clasamentul pentru liceele cu predare în limba română

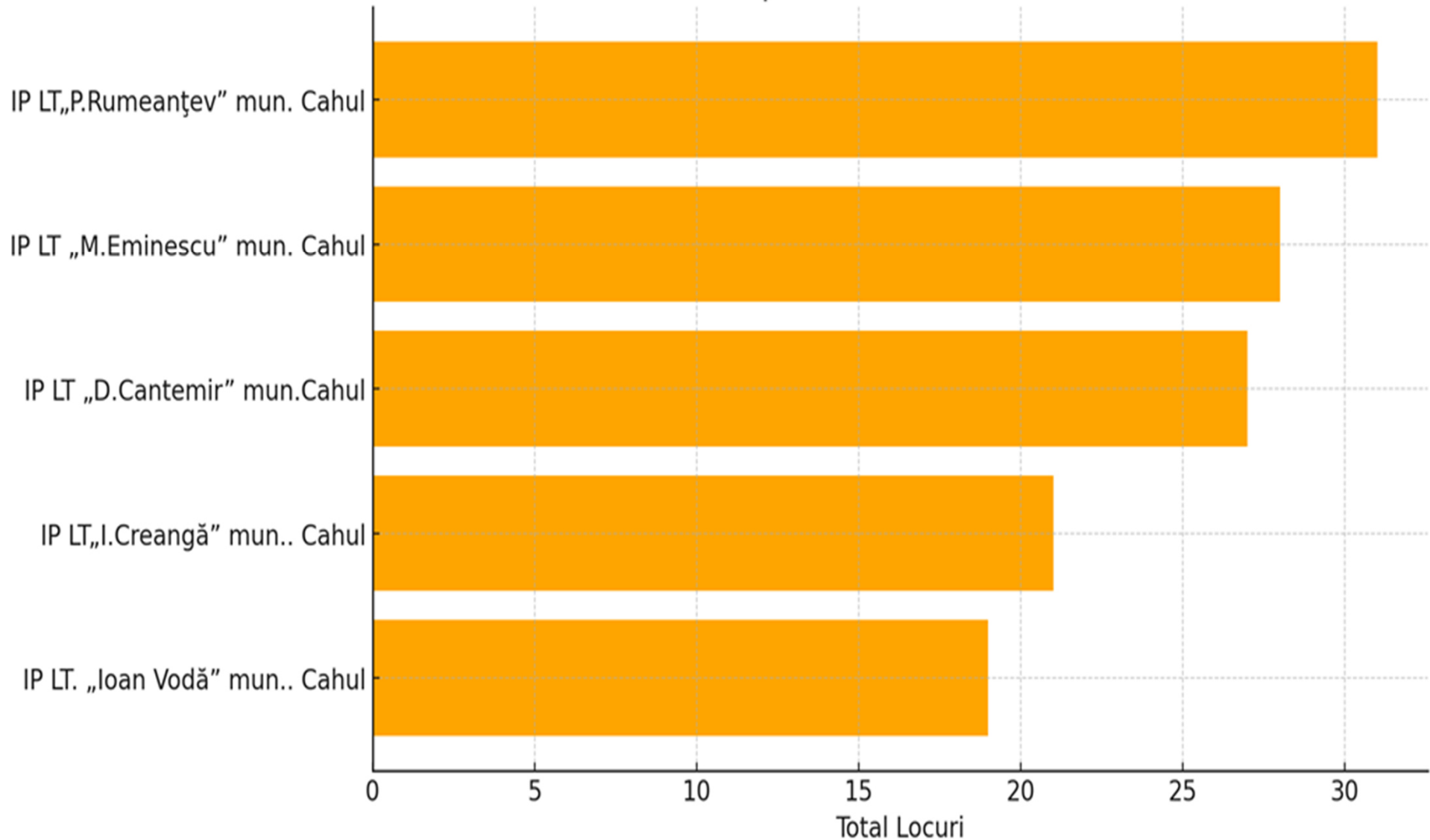


succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:

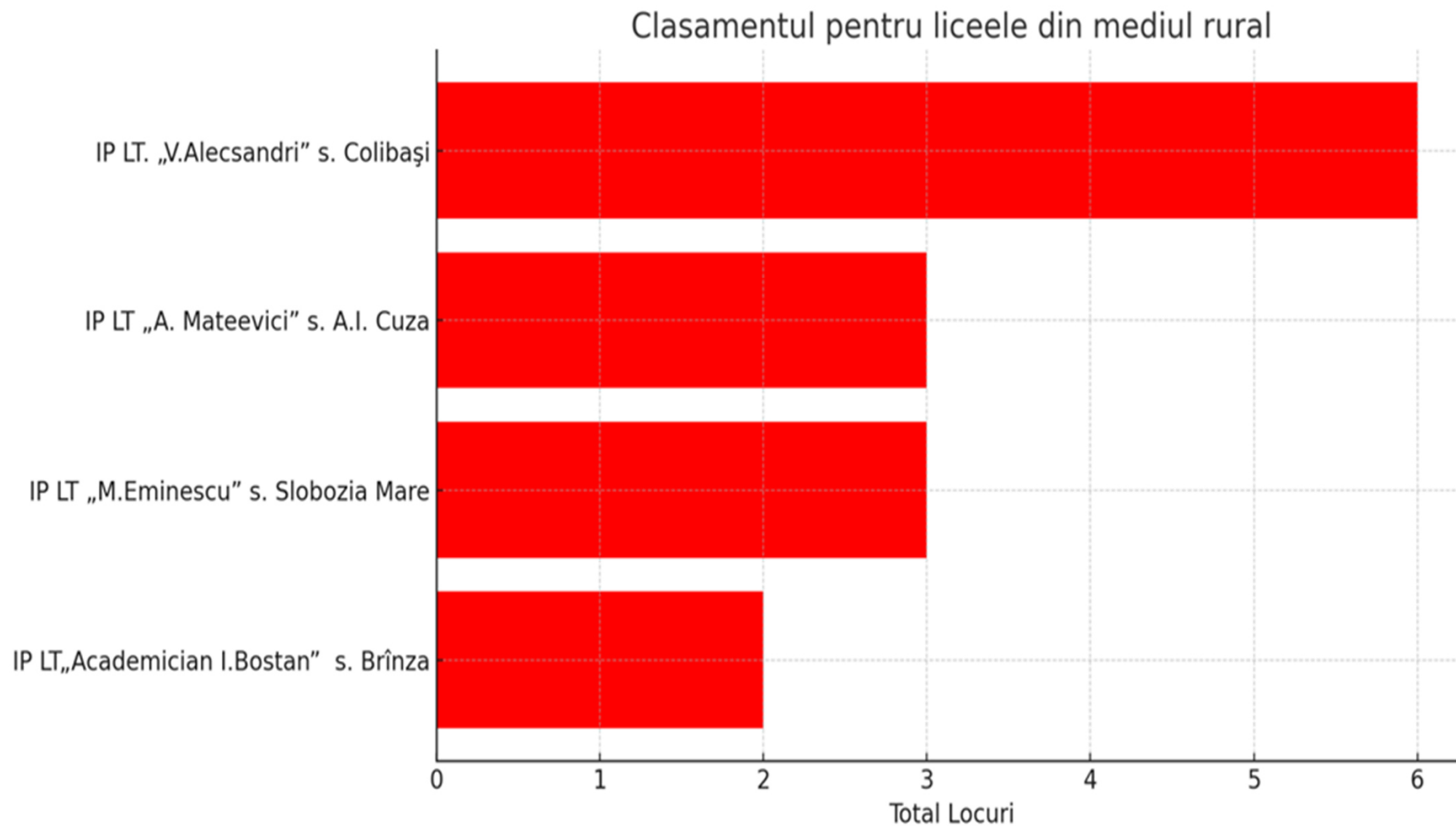


succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:

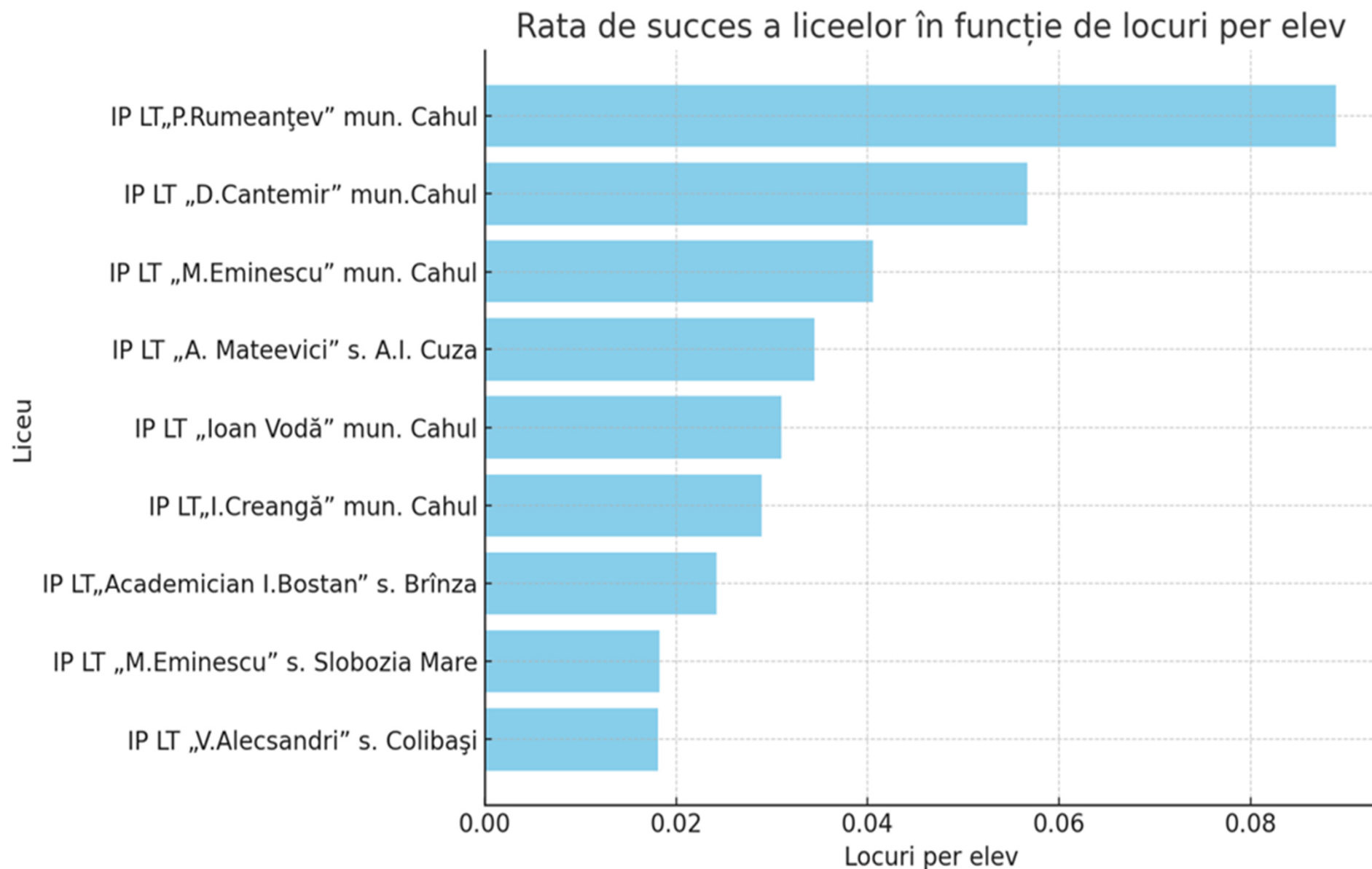
Clasamentul pentru liceele din mediul urban



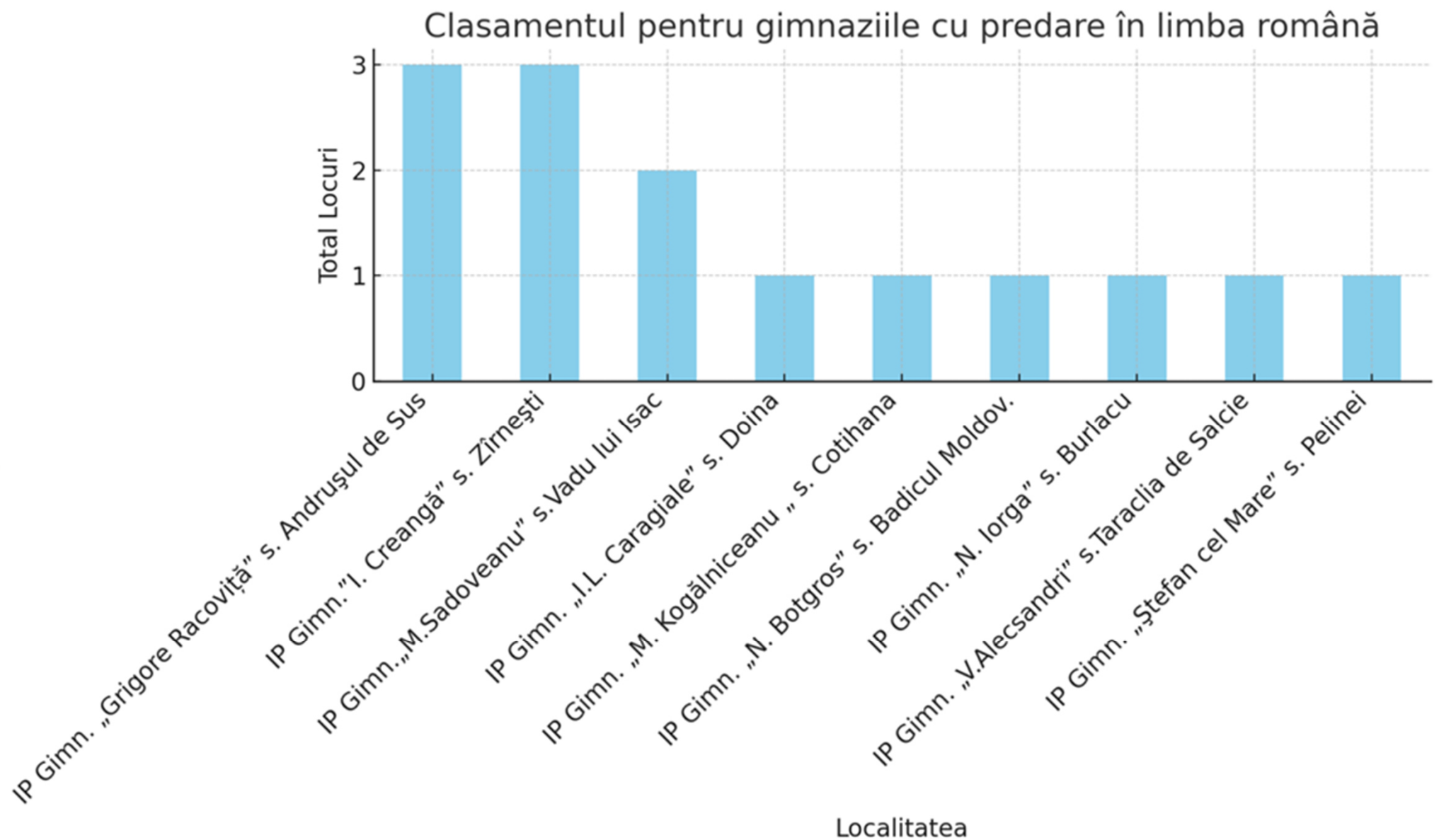
succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:



succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:

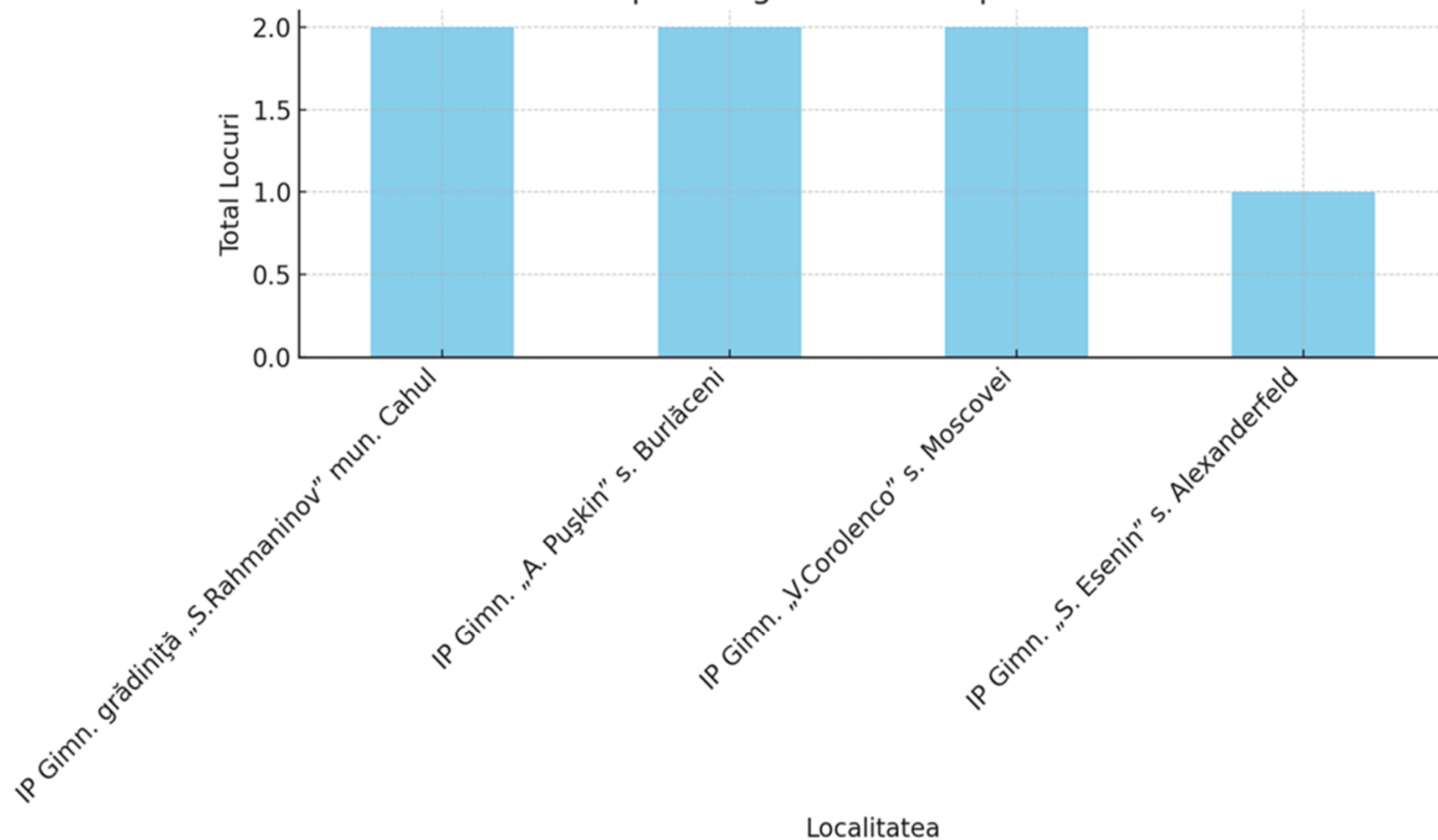


succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:

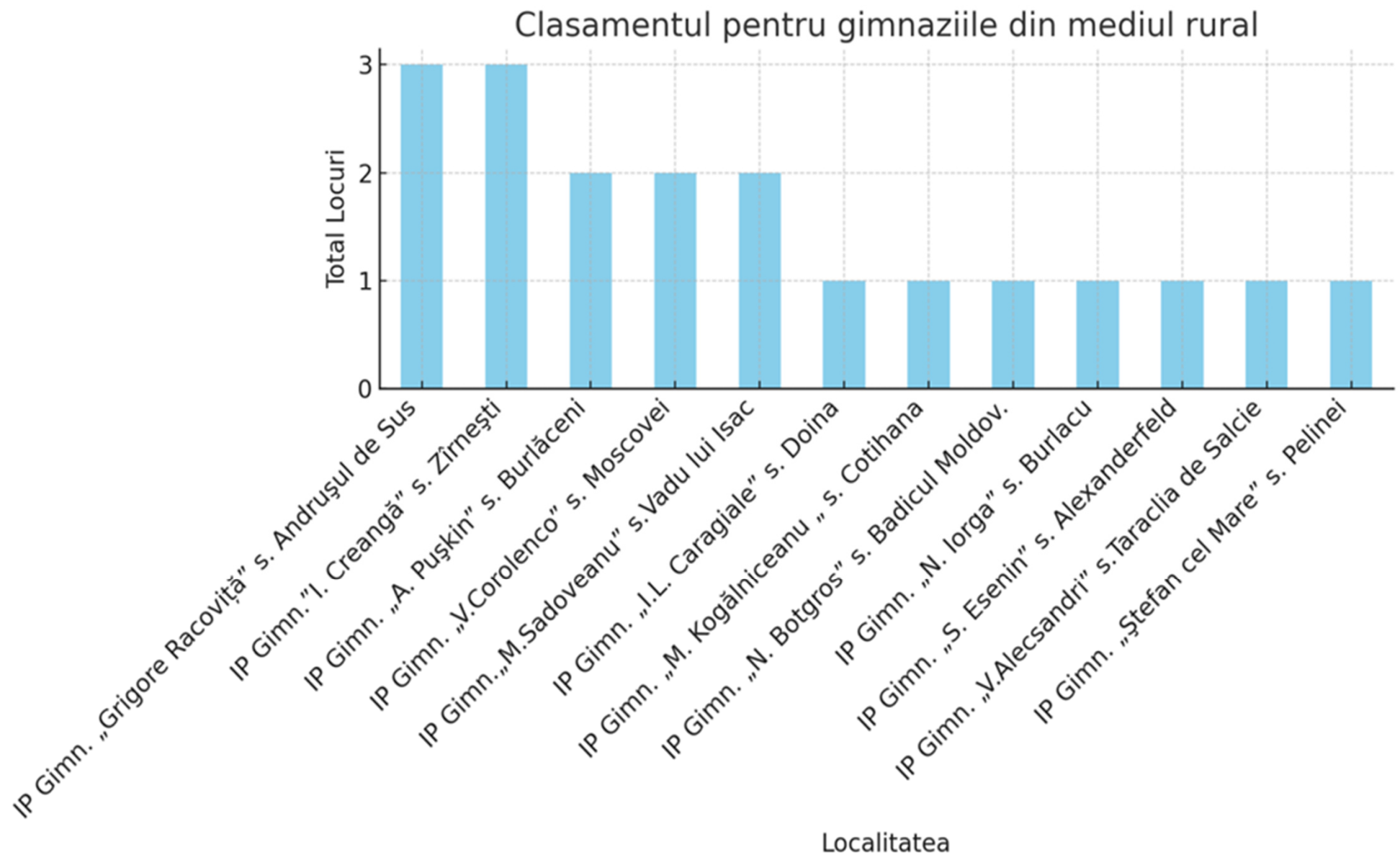


succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:

Clasamentul pentru gimnaziile cu predare în limba rusă

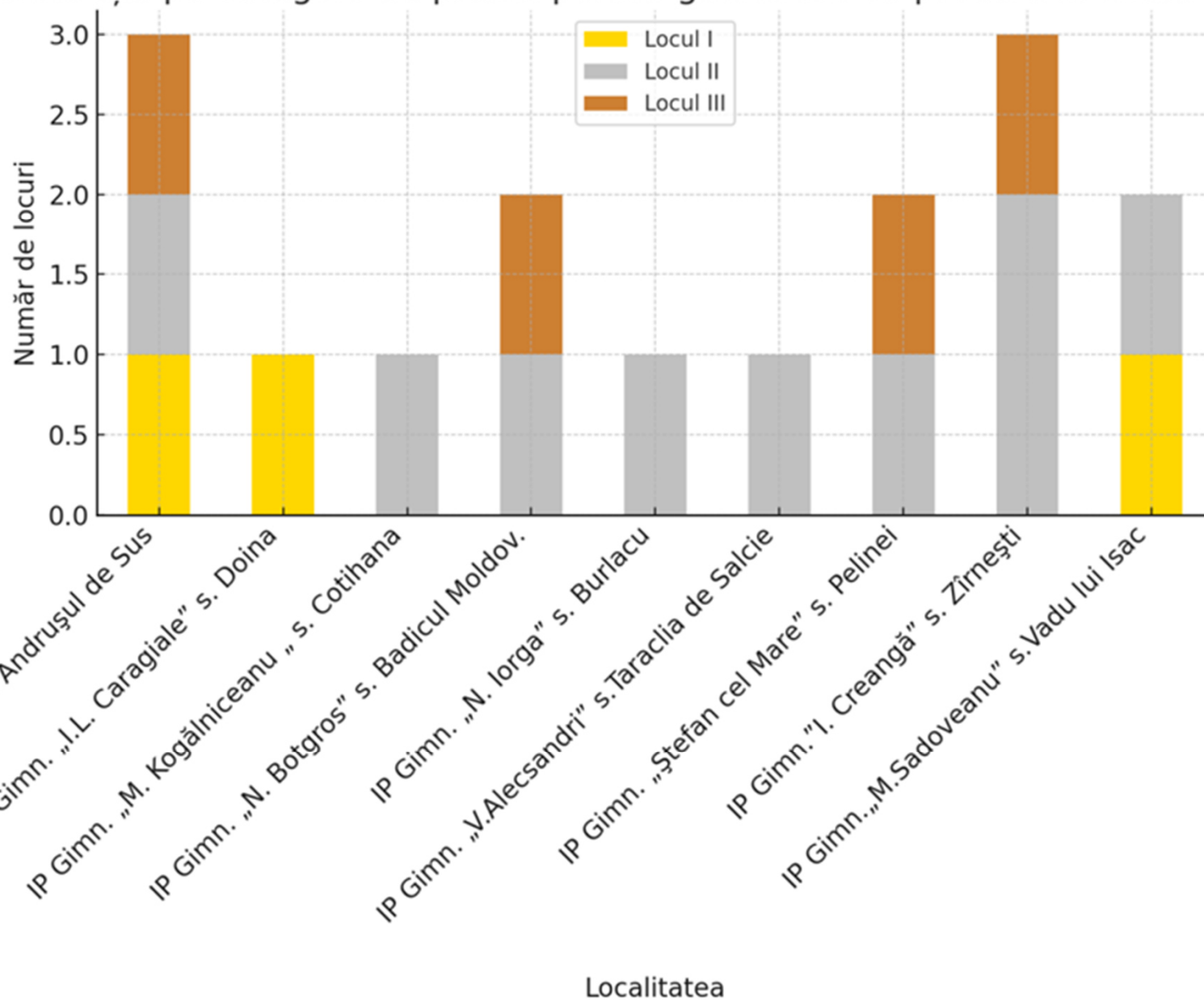


succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:

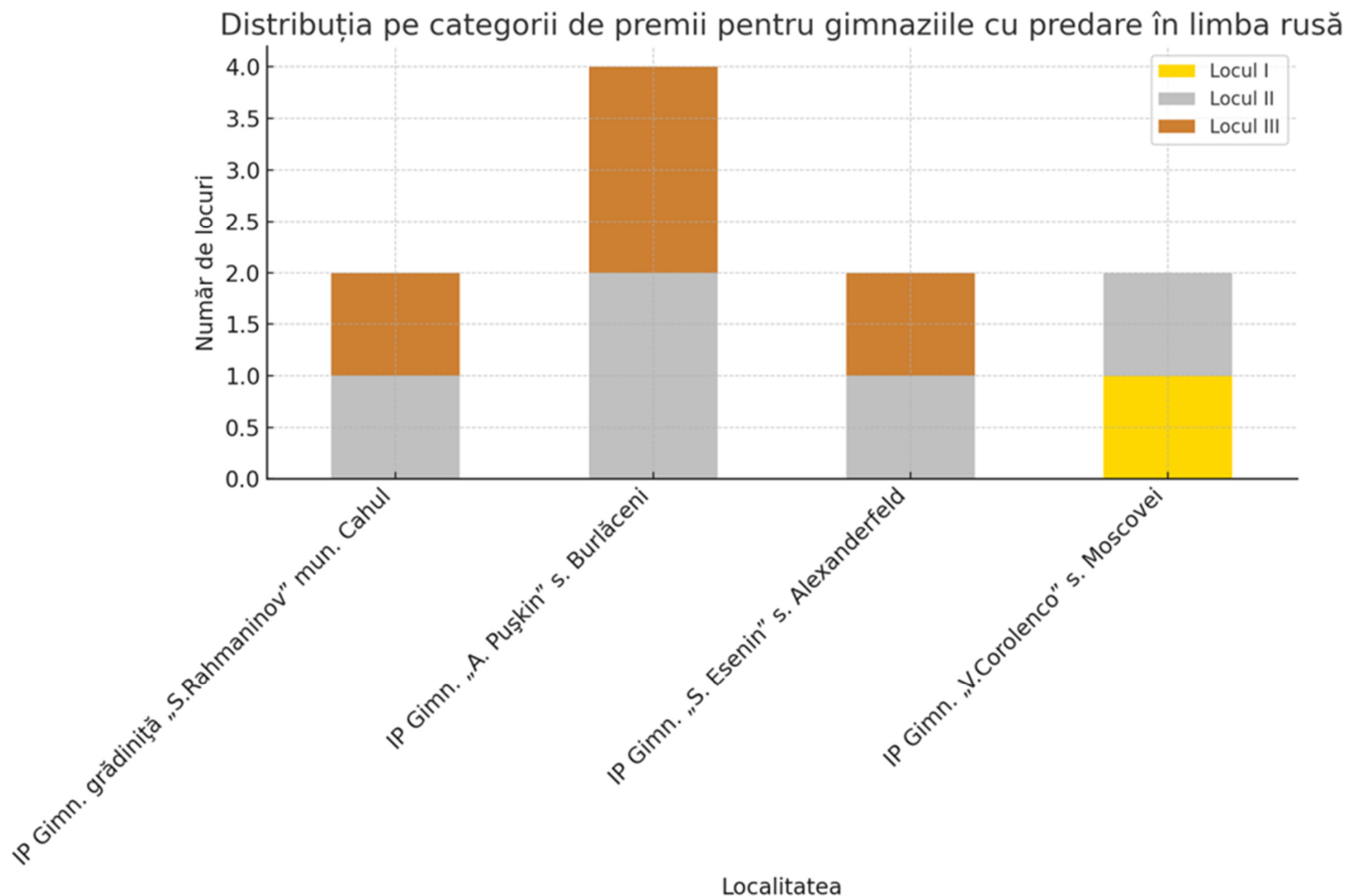


succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:

Distribuția pe categorii de premii pentru gimnaziile cu predare în limba română



succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:



Constatări:

1. **Distribuția largă a locurilor II:** Observăm că majoritatea gimnaziilor au obținut locuri II, ceea ce arată o competiție acerbă pentru pozițiile medii. Acest lucru sugerează un nivel uniform de performanță între școli.
2. **Performanțe notabile la gimnaziul „Grigore Racoviță” din s. Andrușul de Sus** Unicul gimnaziu ce se remarcă prin obținerea locurilor I , II și III ceea ce arată un grad înalt de competitivitate și pregătire.
3. **Gimnaziile fără locuri I:** Majoritatea școlilor nu au obținut locul I, ceea ce ar putea indica dificultăți în a obține performanțe maxime la competiții sau nevoia de a-și îmbunătăți pregătirea în anumite domenii.
4. **Participare diversificată:** Gimnaziile din satele Doina, Moscovei, și Vadul lui Isac au obținut locuri I, ceea ce arată că performanțele de vârf nu sunt concentrate doar în câteva școli, ci sunt distribuite și în alte localități.

Recomandări:

1. **Îmbunătățirea pregătirii pentru locurile I:** Majoritatea școlilor ar trebui să investească în pregătire suplimentară și să dezvolte strategii care să le ajute să obțină locul I în competiții, mai ales acolo unde acest lucru nu s-a întâmplat până acum.
2. **Mentorat și parteneriate între școli:** Liceele "P. Rumeanțev" și "D. Cantemir" din mun. Cahul, "Academician Ion Bostan", s. Brânza și Gimnaziile cu performanțe ridicate, cum ar fi cele din localitățile Andrușul de Sus, Burlăceni și Zîrnești, ar putea oferi mentorat și sprijin altor școli pentru a îmbunătăți pregătirea elevilor și pentru a crește șansele de succes în competiții.
3. **Monitorizarea progresului și adaptarea strategiilor:** Școlile ar trebui să-și monitorizeze constant progresul și să-și adapteze strategiile educaționale pentru a îmbunătăți performanțele. Acest lucru ar putea include atât instruirea suplimentară a elevilor, cât și formarea continuă a cadrelor didactice.
4. **Împărtășirea resurselor și a metodologiilor de succes:** Școlile care au reușit să obțină locuri I ar putea organiza ateliere și sesiuni de formare pentru a împărtăși resursele și metodologiile lor de succes cu celelalte gimnazii din raion.

Domeniul II: RESURSELE UMANE – INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

nr.	Resurse umane	Aprobat	Din ei, de bază	Din ei, prin cumul	Din ei, pensio nari	Din ei, cu grad superior	Din ei, cu grad I	Din ei, cu grad II	Din ei, fără grad	Nece-sar
1	Personal didactic (învățători și profesori), unități 2024	982,36	925,85	52,93	19,28	37,22	143,91	574,59	226,53	
2	Personal didactic (învățători și profesori), nr. persoane fizice 2024	984	861	123	228	31	123	557	263	22
3	Personal de conducere-administrativ, unități 2024	99,75	90,75	8	15,25	4,75	4,50	25	57	
4	Personal de conducere-administrativ, nr. persoane fizice 2024	129	102	27	21	6	6	27	56	2
3 (a+b)	Alt personal, unități: 2024	761,73	744,14	49,67	120,30	5	8,90	25,73	525,50	
	Personal didactic auxiliar unități 2023	108,26	95,31	15,45	13,45	2	2	6,45	69,11	
3a	Personal didactic auxiliar unități 2024	111,27	96,77	15,75	24,53	0,5	8,9	22,73	53,56	
3b	Personal nedidactic (tehnic auxiliar) unități 2024	650,46	647,37	33,92	95,77	4,5	0	3	471,94	
4 (a+b)	Alt personal, persoane fizice: 2024	737,47	674,47	65	113	4	3	6	408,47	
4a	Personal didactic auxiliar (nr.) 2024	97	74	24	17	0	2	6	50	
4b	Personal nedidactic (nr.) 2024	640,47	600,47	41	96	4	1	0	358,47	

Constatări

- 1. Scăderea personalului didactic:** În 2024, numărul de unități pentru personalul didactic (învățători și profesori) a scăzut ușor față de 2023, de la 98.72 unități la 98.23 unități. De asemenea, numărul persoanelor fizice din această categorie a scăzut de la 996 la 984. Aceste scăderi indică o posibilă reducere a personalului didactic activ în sistem, care poate afecta disponibilitatea resurselor umane în educație.
- 2. Creșterea personalului didactic cu grad superior:** Numărul de unități cu personal didactic cu grad superior a crescut în 2024 comparativ cu 2023. În 2023 erau 3.01 unități cu grad superior, iar în 2024 acest număr a crescut la 3.72, ceea ce indică o îmbunătățire a calificării generale a personalului didactic.
- 3. Scădere semnificativă a personalului nedidactic:** În 2024, numărul de unități pentru personalul nedidactic (tehnic auxiliar) a scăzut dramatic de la 70.04 în 2023 la 65.04 în 2024. Aceasta reflectă o reducere a necesarului pentru acest tip de personal și o eficientizare a activităților administrative și tehnice din instituții.
- 4.** În anul 2024 au fost repartizați 19 **tineri specialiști** în instituțiile de învățământ general din r. Cahul. E foarte puțin pentru a acoperi necesarul de cadere existent.

Atestarea cadrelor didactice și manageriale, sesiunea 2024

Numărul cadrelor didactice cărora li s-a conferit gradul didactic doi	39
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic doi	46
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic doi în baza art. 131 din Codul educației	66
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic unu	10
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic unu în baza art. 131 din Codul educației	6
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic superior	2
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic superior în baza art. 131 din Codul educației	3
Numărul cadrelor manageriale cărora li s-a conferit gradul managerial doi	18
Numărul cadrelor manageriale cărora li s-a confirmat gradul managerial doi	3

Constatări:

1. Creșterea numărului de cadre didactice cu grad didactic confirmat:

- În sesiunea de atestare din 2024, un număr semnificativ de cadre didactice au obținut sau și-au confirmat gradele didactice. De exemplu, 46 de cadre didactice au avut gradul didactic doi confirmat, iar 66 de cadre didactice și-au păstrat acest grad, conform prevederilor din Codul Educației. Acest lucru reflectă un angajament continuu al cadrelor didactice față de dezvoltarea profesională.

2. Obținerea gradului didactic Unu și Superior:

- Deși numărul cadrelor didactice care au obținut sau și-au confirmat gradul didactic Unu este mai mic (10 cadre didactice și 6 au păstrat acest grad), există o tendință clară de menținere și promovare a performanțelor la nivel înalt. În ceea ce privește gradul didactic Superior, 2 cadre didactice l-au confirmat, iar 3 au reușit să îl păstreze.

3. Atestarea cadrelor de conducere:

- În sesiunea 2024, 18 cadre manageriale au obținut gradul managerial doi, în timp ce doar 3 și-au confirmat acest grad. Aceasta indică un interes continuu pentru dezvoltarea competențelor manageriale și pentru îmbunătățirea calității conducerii instituțiilor educaționale.

Dezvoltarea profesională a CD / CC

Numărul activităților de formare realizate la nivel de DGÎ Cahul	Numărul de cadre didactice și de conducere formate la nivel de DGÎ Cahul	Numărul de cadre didactice și de conducere formate în cadrul cursurilor de formare continuă în instituții acreditate de MEC, confirmate prin certificate	Numărul de cadre didactice și de conducere care au participat la alte cursuri, seminare, ateliere, conferințe la nivel național și internațional, confirmate prin certificate
104	3620	422	526

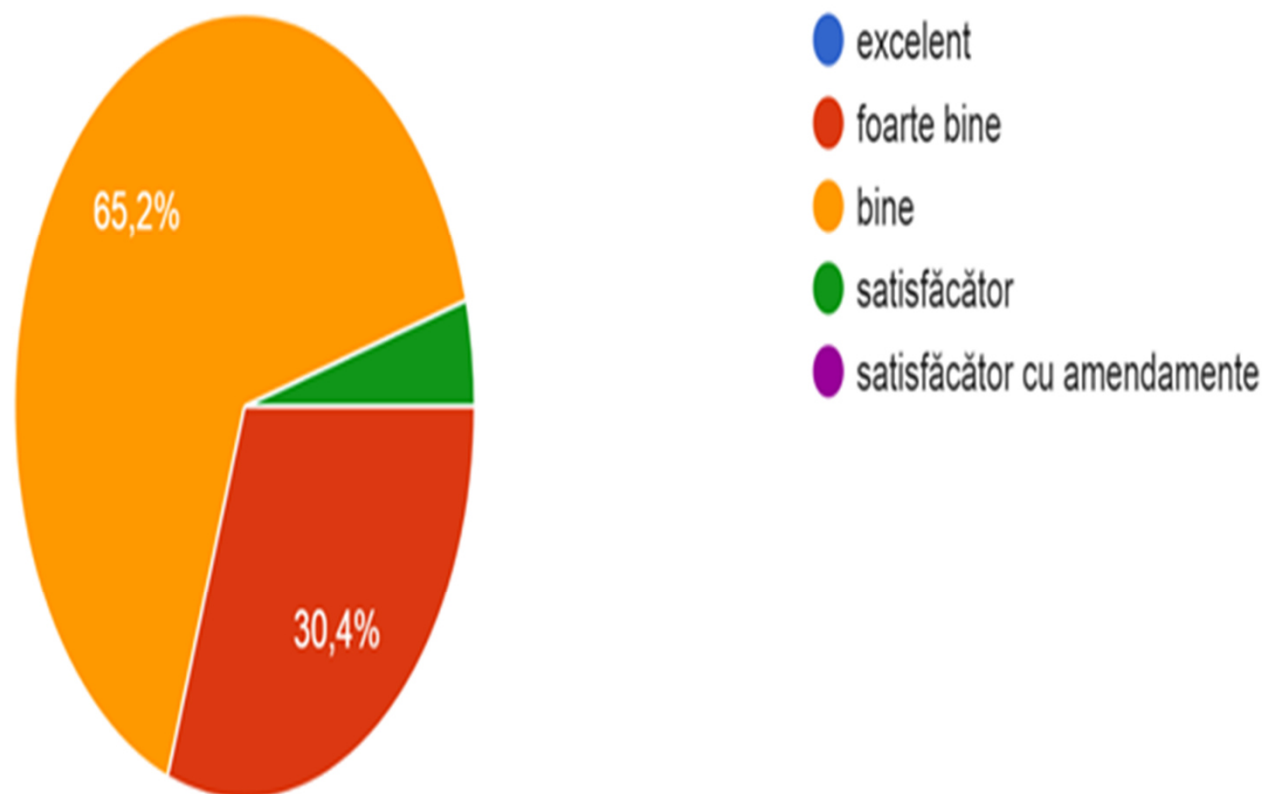
Formarea continuă a cadrelor didactice și a managerilor s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem, cu ocazia inspecțiilor, a dezbaterilor metodice, dar și de la aspectele / nevoile pe care subiecții le-au identificat în practica profesională cotidiană.

Domeniul III MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCATIONAL

În conformitate cu Planul complex de activitate al DGI Cahul pentru anul de studii 2024, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate în instituțiile de învățământ general din raion, al implementării calitative a Curriculumului Național (ediția 2018 și 2019) și întru asigurarea continuității implementării documentelor de politici educaționale, s-au desfășurat vizite de monitorizare în perioada 06.11.2023 – 29.02.2024, în instituțiile de învățământ general:

- 1. Activitățile efectuate în cadrul evaluării impactului formării cadrelor didactice au fost realizate în mai multe instituții de învățământ primar și secundar;*
- 2. Observarea la lecție a fost realizată la 23 cadre didactice din 6 instituții de învățământ primar și secundar;*
- 3. Chestionarul cadrului didactic a fost completat de 35 cadre didactice;*
- 4. Chestionarul elevului au fost completate de 146 elevi.*

Calificative acordate în urma asistențelor la ore:



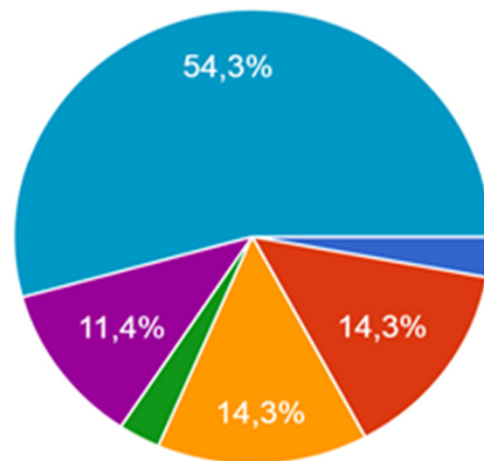
Nominalizarea cadrelor didactice cu performanțe:

- **Ivanceoglo Galina, Gimnaziul „Nicolae Iorga”, c.Burlacu**
- **Liliana Damaschi, IP Gimnaziul „N. Iorga”, s. Burlacu**
- **Nuca Rodica, grad didactic II; IP Gimnaziul „Gr.Racoviță”, s. Andrușul de Sus**
- **Hagioglo Victor - LT «Ioan Vodă», mun.Cahul**
- **Jicol Eugenia - LT «Ioan Vodă», mun.Cahul**
- **Crețu Aliona, Gimnaziul ”M. Eminescu”s.Crihana Veche**
- **Sas Maia, LT ”M.Eminesu”, s. Slobozia Mare**
- **Munteanu Ludmila, Gimnaziul ”B. P. Hasdeu”, s. Tătărăști**
- **Cîrjău Aliona, Gimnaziul ”M. Cogălniceanu”, s. Cotihana**
- **Tecuci Svetlana, Gimnaziul ”Alecu Mare”, s. Slobozia Mare**
- **Vasilache Ecaterina, LT ”V. Alecsandri”, s. Colibași**

*În anul de studii 2024 a fost realizat un **sondaj** cu referire la **eficiența lecțiilor**. Au fost implicați 35 cadre didactice și 146 elevi din 6 instituții. Mai jos vă prezentăm câteva crâmpeie din rezultatele comparative ale acestuia.*

Cadrele didactice

1. După părerea Dvs. o lecție eficientă este cea care oferă elevilor posibilitatea ... (bifează opțiunile)
35 de răspunsuri

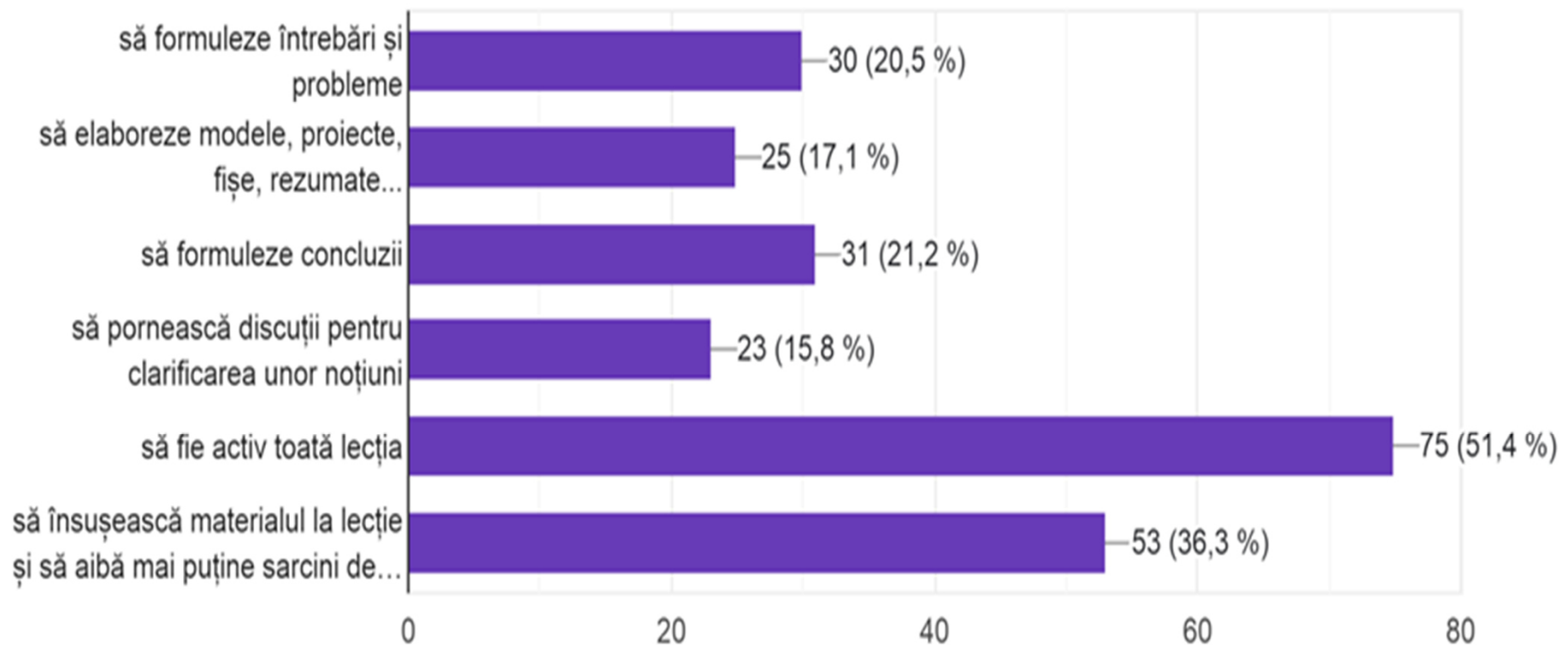


- să formuleze întrebări și probleme
- să elaboreze modele, proiecte, fișe, rezumate...
- să formuleze concluzii
- să pornească discuții pentru clarificarea unor noțiuni
- să fie activ toată lecția
- să însușească materialul la lecție și să aibă mai puține sarcini de realizat acasă.

Elevii

1. După părerea ta o lecție eficientă este cea care oferă elevilor posibilitatea ... (bifează opțiunile)

146 de răspunsuri



Din analiza răspunsurilor celor două grupuri (cadre didactice și elevi) și observarea principalelor tendințe, am identificat următoarele aspecte:

1. **Diferențele de percepție între cadre didactice și elevi:**

- Cadrele didactice tind să evalueze pozitiv eficiența lecțiilor, considerându-le bine structurate și eficiente.
- Elevii, pe de altă parte, au tendința de a fi mai critici, indicând anumite aspecte care necesită îmbunătățiri, cum ar fi interactivitatea și relevanța materialelor predate.

2. **Asemănări și convergențe:**

- Ambele grupuri recunosc importanța tehnologiei în educație și sunt de acord că utilizarea resurselor digitale contribuie semnificativ la creșterea interesului și înțelegerii materialului predat.

3. **Discrepanțe notabile:**

- Există o discrepanță în percepția asupra dificultății materialului: cadrele didactice consideră că nivelul lecțiilor este adecvat pentru majoritatea elevilor, în timp ce un procent semnificativ dintre elevi consideră materialul prea dificil sau prea ușor, indicând o nevoie de ajustare a dificultății în funcție de nevoile individuale.

4. **Tendințe majore:**

- O tendință majoră observată este nevoia crescută de feedback din partea elevilor. Elevii își doresc o implicare mai mare în procesul educațional și aprecierea eforturilor lor, ceea ce sugerează o dorință de a fi mai mult decât receptori pasivi ai informației.
- Cadrele didactice recunosc importanța adaptării metodelor de predare la stilurile de învățare variate ale elevilor, ceea ce reflectă o tendință spre personalizarea educației.

Anual, *demararea pregătirilor pentru organizarea și desfășurarea examenelor* are loc după ce MEC aprobă Programul de desfășurare a sesiunii de examene (ordinul MEC nr. 1325 din 24.10 2023).

Astfel, în acest an de studii s-au realizat următoarele activități:

Conform Ordinul DGI Cahul nr. 62 din 28.02.2024 -

53 acțiuni planificate pentru desfășurare în perioada 01.03.2024 – 12.07.2024;

63 acțiuni realizate la moment.

1. Ședințe organizate în cele 45 de instituții.
2. Consultații organizate în toate instituțiile. *Orarul consultațiilor aprobat și afișat*. Evidența prezenței la consultații și informarea săptămânală a părinților, privind implicarea copilului în pregătirea pentru susținerea examenelor. *(Datorită acestei acțiuni practic nu am avut conflicte, petiții de la părinți)*. Există dovezi de informare a părinților.
3. Timpul estimat, zilnic, pentru realizarea temelor pentru acasă nu a depășit pentru clasele a IX-a - 2 ore, dintre care era recomandat: 1 oră pentru disciplinele de examen și 1 oră pentru celelalte.
4. Ședințe organizate în perioada 05-06; 11.03.2024 (vacanța de primăvară).
5. S-a selectat numărul necesar de asistenți și s-a realizat instruirea acestora de două ori:
06-07.03.2024 de către administrația școlilor;
7-10.05.2024 de către DGI Cahul.

6.
În perioada 20-22.03.2024 au fost chestionați pe platforma Google Forms elevii clasei a IX-a. Din 930 candidați au completat chestionarul anonim 580. Aici trebuie remarcat că elevii au menționat matematica ca disciplina la care au cele mai mari rezerve și ar putea să se confrunte cu anumite dificultăți în ceea ce privește susținerea examenului de gimnaziu – **373 elevi (64,3%) – aveau frică de matematică**.

CONSTATĂRI:

1. Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examen

Organizarea regulată a consultațiilor și echilibrarea temelor pentru acasă au contribuit la o mai bună pregătire a elevilor. Elevii au avut un program clar de pregătire, cu sprijin constant din partea cadrelor didactice și informarea regulată a părinților despre progresul copiilor lor.

2.

Asigurarea integrității și corectitudinii procesului de examinare

Selectarea și instruirea riguroasă a asistenților și a evaluatorilor, precum și implementarea unor măsuri stricte de prevenire a fraudei și corupției, au asigurat un mediu de examinare corect și echitabil pentru toți candidații.

Prin organizarea și monitorizarea pretestărilor, gestionarea adecvată a bazelor de date, precum și analiza constantă a rezultatelor, instituțiile au identificat și soluționat problemele în timp util, optimizând astfel procesul de administrare a examenelor.

Analiza comparativă a rezultatelor reieșind din **numărul de note negative**, care demonstrează impactul pozitiv al acțiunilor realizate:

Disciplina de examen	pretestare	sesiunea de examen	Diferența
Limba română (alol)	23	30	+ 7
Matematica	489 (53%)	175 (19%)	-314 (-34%)
Istoria	122 (13%)	22 (2,4%)	-100
L. rusă	20	4	-16
Limba română (națională)	64	14	-50

Domeniul IV MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ÎN VEDEREA REALIZĂRII UNUI ACT EDUCATIONAL DE CALITATE



***Dotarea cu echipament TIC pentru desfășurarea
unui demers didactic de calitate:***

N r. d/ o	tip instituției	Număr ul total de cabinete de studii	Dotate cu calculator / laptop	Dotate cu proiec tor	Dotat e cu televiz or	Dotate cu imprim antă	Dotate cu tablă interact ivă	Au conexiun e la internet prin fibră optică
1	Școli 2023	852	757	145	353	162	73	773
	Școli 2024	936	750	145	401	225	100	773
2	IET 2023	162	72	14	56	51	7	90
	IET 2024	241	158	22	95	129	9	178

- **Constatări:**

Numărul cabinetelor dotate cu proiectoare a rămas constant în școli între 2023 și 2024 (145 de unități), în timp ce în IET s-a observat o creștere de la 14 la 22 de unități.

- **Numărul cabinetelor dotate cu televizoare a crescut în ambele tipuri de instituții. La școli, numărul a crescut de la 353 în 2023 la 401 în 2024, iar în IET, de la 56 la 95 de unități.**
- **S-a înregistrat o creștere considerabilă a dotării cu imprimante, mai ales în IET, unde numărul a crescut de la 51 în 2023 la 129 în 2024. În școli, creșterea a fost de la 162 la 225 de unități.**
- **Dotarea cu table interactive a crescut atât în școli, cât și în IET, de la 73 la 100 în școli, și de la 7 la 9 în IET. Totuși, numărul acestora rămâne relativ mic comparativ cu alte echipamente.**

Implementarea Proiectelor de dezvoltare / educaționale, etc derulate în instituțiile de învățământ general în anul de studii 2022-2024

Nr/o	Tipul instituției	Nr. Proiecte de dezvoltare, 2023	Nr. Proiecte de dezvoltare, 2024	Nr. proiecte educaționale 2023	Nr. proiecte educaționale 2024	Indicați suma (lei) de care a beneficiat instituția 2023	Indicați suma (lei) de care a beneficiat instituția 2024
1	IET	2	14	11	28	8301313	6386156
2	școli	15	27	71	52	69522803,98	10641277,38

Instituții cu cele mai multe proiecte în anul 2024

- Creșa-grădiniță „Andrieș” s. Andrușul de Jos 1 313 994
- Creșa-grădiniță nr. 2 ”Romanița” s. Văleni 1 161 463
- Grădiniță de copii nr.1 „Miorița” s. Slobozia Mare 1 250 000
- Grădiniță de copii nr. 2 „Licurici” s. Slobozia Mare 2 447 518
- IP LT "Academician Ion Bostan" s. Brînza 4 993 000
- IP LT "M. Sadoveanu" s. Giurgiulești 9 833 876
- IP LT "M. Eminescu" s. Slobozia Mare 4 4 869 656

Domeniul V RESURSE BUGETARE

Sistemul de învățământ raional în anul 2024, pentru cele 49 de instituții educaționale a deținut un buget aprobat de **228 mln 437 mii 800 lei**, ce constituie **69,69 %** din bugetul raionului.

Conform formulei de finanțare:

Anul 2024

Buget total aprobat - **228 mln 437 mii 800 lei**

Buget precizat/rectificat – **264 mln 561 mii lei**;

Buget executat - **167 mln 198 mii 100 lei**

Neexecutat - **97 mii 362 lei**,

Buget executat în proporție de **63.26%**

Deficit bugetar la 01.01.2024 - 29 mln lei în 27 instituții școlare



Sistemul educațional din Cahul, ca și în alte părți ale Republicii Moldova, se confruntă cu numeroase **provocări** care afectează calitatea și accesibilitatea educației. Iată o analiză sumară a stării actuale și a provocărilor principale:

- Avem instituții de învățământ care necesită reparații capitale sau renovări pentru a asigura un mediu educațional adecvat. Unele școli sunt dotate cu echipamente învechite, ceea ce limitează utilizarea tehnologiilor moderne în procesul de învățare.
- Scăderea natalității și migrația masivă a populației a dus la o reducere semnificativă a numărului de elevi, în special în zonele rurale.
- Fondurile alocate sectorului educațional sunt adesea insuficiente pentru a acoperi toate necesitățile, de la salariile cadrelor didactice la modernizarea infrastructurii școlare. Lipsa de fonduri afectează, de asemenea, posibilitățile de implementare a unor programe educaționale inovative.
- Disparități între zonele urbane și rurale în ceea ce privește accesul la resurse educaționale, calitatea învățământului și oportunitățile de dezvoltare pentru elevi.
- **Concluzie**
- Învățământul din raionul Cahul, ca și în alte regiuni ale Republicii Moldova, se află la o răscruce, necesitând intervenții urgente și strategice pentru a depăși provocările curente și a asigura un viitor educațional solid pentru toți elevii. Inițiativele de modernizare, formare continuă și implicare comunitară sunt esențiale pentru a îmbunătăți calitatea și accesul la educație.

Obiective pentru anul 2024 -2025 :

1. **1. Modernizarea infrastructurii școlare.**
 2. **2. Îmbunătățirea calității predării prin formare continuă**
 3. **3. Creșterea accesului la educație de calitate în zonele rurale**
 4. **4. Promovarea utilizării tehnologiei în procesul educațional**
 5. **5. Îmbunătățirea implicării comunității în viața școlii**
- *Prin aceste obiective, DGI Cahul urmărește să asigure o educație de calitate, modernă și accesibilă pentru toți elevii din raion. Accentul este pus pe modernizarea infrastructurii, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, integrarea tehnologiei și creșterea implicării comunității, toate acestea contribuind la pregătirea elevilor pentru provocările viitorului.*

Obiective pentru anul școlar 2024-2025

1. Modernizarea infrastructurii școlare

- **Scop:** Crearea unui mediu educațional sigur și modern pentru toți elevii și cadrele didactice din raionul Cahul.
- **Inițiative strategice:**
 - Realizarea unui plan de renovare și reabilitare a clădirilor școlare, cu prioritizarea școlilor care necesită reparații urgente.
 - Echiparea instituțiilor de învățământ cu tehnologie modernă (table interactive, calculatoare, echipamente de laborator etc.).
 - Implementarea programelor de eficiență energetică în școli pentru a reduce costurile de întreținere și a promova sustenabilitatea.

2. Îmbunătățirea calității predării prin formare continuă

- **Scop:** Creșterea competențelor și performanțelor cadrelor didactice prin dezvoltare profesională continuă.
- **Inițiative strategice:**
 - Organizarea de programe de formare și perfecționare pentru cadrele didactice, cu accent pe utilizarea tehnologiilor educaționale și pe metodele interactive de predare.
 - Implementarea unui sistem de mentorat pentru cadrele didactice tinere, pentru a le sprijini integrarea în sistemul educațional.

1. Creșterea accesului la educație de calitate în zonele rurale

- **Scop:** Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de locația geografică.
- **Inițiative strategice:**
 - Dezvoltarea unui program de transport școlar eficient pentru elevii din zonele rurale, pentru a reduce absenteismul și abandonul școlar.
 - Implementarea unor programe de sprijin educațional pentru elevii din medii defavorizate, inclusiv programe de recuperare a lecțiilor.
 - Susținerea școlilor mici cu clasele comasate prin resurse suplimentare și personal didactic calificat.

2. Promovarea utilizării tehnologiei în procesul educațional

- **Scop:** Integrarea tehnologiei în predare și învățare pentru a pregăti elevii pentru o societate digitală.
- **Inițiative strategice:**
 - Organizarea de ateliere și concursuri de inovare digitală pentru a stimula creativitatea și competențele digitale ale elevilor.

Îmbunătățirea implicării comunității în viața școlii

- **Scop:** Consolidarea parteneriatului dintre școală, părinți și comunitate pentru a sprijini dezvoltarea elevilor.
- **Inițiative strategice:**
 - Dezvoltarea unor programe de colaborare între școli și sectorul privat, pentru a asigura resurse suplimentare și oportunități educaționale pentru elevi.
 - Organizarea de evenimente și activități extracurriculare care să implice activ părinții și comunitatea locală.
 - Implementarea unor programe de voluntariat pentru elevi, care să contribuie la dezvoltarea spiritului civic și la implicarea activă în comunitate.